

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

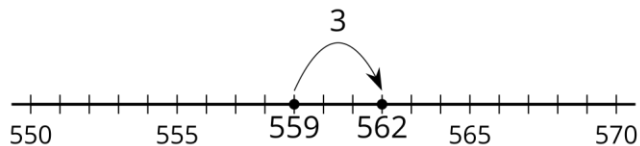
Additionner et soustraire dans la limite de 1 000

Dans cette unité, les élèves utilisent la compréhension des valeurs de position, la relation entre l'addition et la soustraction, et les propriétés des opérations pour additionner et soustraire dans la limite de 1 000.

Section A : Additionner et soustraire jusqu'à 1 000 sans composer ni décomposer

Dans cette section, les élèves additionnent et soustraient jusqu'à 1 000 en utilisant des stratégies dans lesquelles ils ne créent pas ou ne décomposent pas de dizaines ou de centaines. Le diagramme de ligne numérique est utilisé pour aider les élèves à reconnaître que lorsque les nombres sont relativement proches, ils peuvent continuer à compter ou compter à rebours pour calculer la différence.

Par exemple, les élèves remarquent que $562 - 559$ est plus facile de résoudre en comptant de 559 à 562 plutôt qu'en utilisant une procédure formelle de soustraction.



Les élèves travaillent ensuite sur des problèmes qui les encouragent à utiliser la relation entre l'addition et la soustraction pour raisonner sur les sommes et les différences. Ils analysent et relient des méthodes qui utilisent des lignes numériques, des diagrammes en base dix et des équations. Ils calculent les sommes et les différences en appliquant des méthodes qui ont un sens pour eux.

Section B : Additionner jusqu'à 1 000 à l'aide des stratégies de valeur de position

Cette section introduit l'idée que lors de l'addition de nombres à trois chiffres, il est parfois nécessaire de composer (faire) une centaine à partir de 10 dizaines. Les élèves commencent la section avec des sommes qui leur permettent de décider quand faire une nouvelle dizaine (par exemple $414 + 28$). Ils travaillent ensuite avec des valeurs plus grandes à la place des dizaines et déterminent s'ils doivent composer une centaine (par exemple, $736 + 91$). À mesure que la section progresse, les élèves composent 2 unités pour trouver des sommes à l'aide de stratégies de valeur de position et font l'expérience d'additionner des nombres à deux et trois chiffres à des nombres à trois chiffres (par exemple, $149 + 282$). Tout au long de la section, les élèves utilisent des blocs en base dix, des diagrammes en base dix, des formes développées et d'autres équations pour

NOM

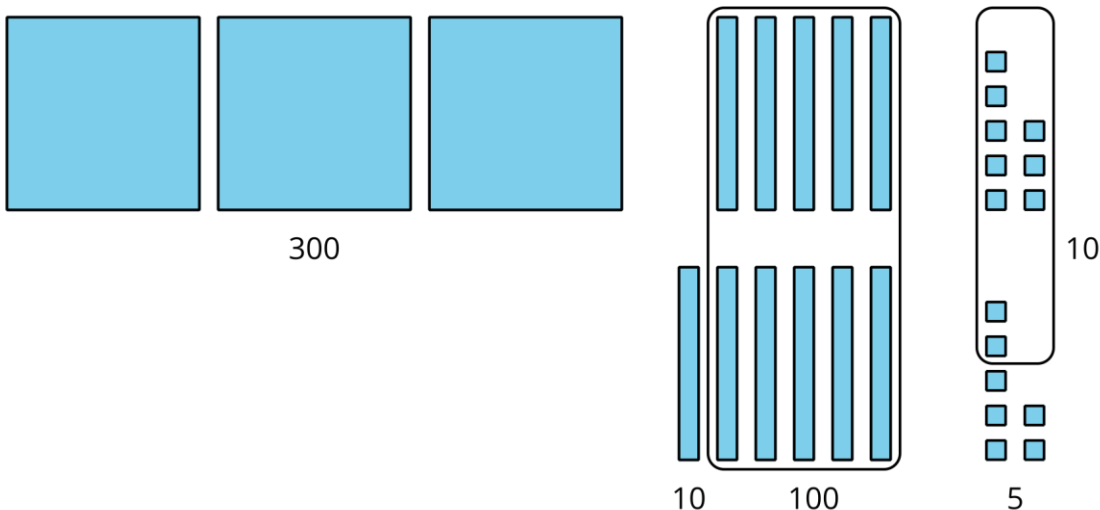
DATE

PÉRIODE

développer leur compréhension conceptuelle et montrer leur raisonnement sur les valeurs de position.

*On a demandé à Priya et Lin de trouver la valeur de $358 + 67$.
Que remarquez-vous à propos de leur travail ?*

Le travail de Priya



$$300 + 100 + 10 + 10 + 5$$

$$400 + 20 + 5 = 425$$

Le travail de Lin

$$3 \text{ centaines} + 11 \text{ dizaines} + 15 \text{ unités}$$

$$11 \text{ dizaines} = 110$$

$$15 \text{ unités} = 15$$

$$300 + 110 + 15 = 425$$

Section C : Soustraire jusqu'à 1 000 à l'aide des stratégies de valeur de position

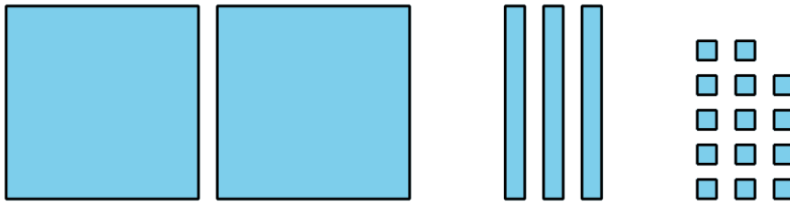
De façon similaire au travail effectué dans la section précédente, les élèves soustraient des nombres jusqu'à 1 000 à l'aide de stratégies de valeur de position qui impliquent la décomposition d'une dizaine, d'une centaine ou des deux. À mesure qu'ils soustraient par valeur, des centaines des centaines, des dizaines des dizaines et des unités des unités, ils font l'expérience d'échanger une dizaine contre 10 unités ou une centaine contre 10 dizaines, lorsque nécessaire.

Par exemple, c'est un moyen utile de représenter 244 si vous devez soustraire un nombre avec plus de 4 unités :

NOM

DATE

PÉRIODE



Tout au long de la section, les élèves comparent les étapes qu'ils utilisent lorsqu'ils décomposent un nombre et les différentes façons dont ils peuvent représenter et enregistrer les unités qu'ils décomposent.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes suivants :

- $361 + 294$
- $421 - 203$

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Dois-tu composer ou décomposer des dizaines ou des centaines ?
- Peux-tu me montrer ton raisonnement à l'aide d'un diagramme ?
- Existe-t-il un autre moyen de résoudre ce problème ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®